

BÁO CÁO

Sơ kết việc thực hiện Chương trình GDMN Năm học 2023-2024

I. KẾT QUẢ CHƯƠNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDMN

1. Việc xây dựng kế hoạch giáo dục (Nhà trường, tổ CM, giáo viên)

Nhà trường đã triển khai đầy đủ, kịp thời các văn bản của Sở, của phòng GD&ĐT đến toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường về thực hiện chương trình Giáo dục Mầm non.

Xây dựng kế hoạch dự kiến thời gian thực hiện các chủ đề trong năm của nhà trường, tổ chuyên môn và kế hoạch của giáo viên.

Chuyên môn nhà trường phối hợp với tổ kiểm tra xây dựng kế hoạch kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo và chuyên đề theo kế hoạch kiểm tra nội bộ rõ ràng cụ thể và thực hiện tốt nhiệm vụ chuyên môn đề ra trong HKI:

+ Thực hiện Công văn số 1739/SGD&ĐT-GDMN ngày 22/8/2022 về việc thực hiện Quyết định số 2195/QĐ-BGD&ĐT ngày 10/8/2022 của Bộ GD&ĐT Phê duyệt hướng dẫn công tác tổ chức bữa ăn học đường kết hợp tăng cường hoạt động thể lực cho trẻ em, học sinh trong các cơ sở GDMN.

+ Đẩy mạnh các hoạt động theo chủ đề "Xây dựng trường mầm non sáng - xanh - đẹp - an toàn - thân thiện" kết hợp với xây dựng trường học hạnh phúc và Kế hoạch số 36-KH/HU, ngày 26 tháng 5 năm 2021 của Ban Thường vụ Huyện ủy về việc phát động phong trào xây dựng, cải tạo cảnh quan môi trường sáng - xanh - sạch - đẹp.

Thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021 - 2025 kết hợp với xây dựng Trường học hạnh phúc theo tinh thần của Kế hoạch số 130/KH-UBND ngày 26/10/2020 của UBND huyện Phú Ninh.

+ Tổ chức tốt Hội thi "Bé vui khỏe" cấp trường có sự tham gia giao lưu giữa Giáo viên, cha mẹ trẻ và học sinh 9 lớp.

+ Nhà trường phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh toàn trường và được sự ủng hộ của cha mẹ trẻ khối mẫu giáo lớn, Tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ đi tham quan Tượng đài mẹ Thứ tại Thành phố Tam Kỳ và Trung Đoàn 885 ở xã Tiên Phong huyện Tiên Phước, Tỉnh Quảng Nam nhân dịp kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12.

+ Phối hợp với cha mẹ trẻ tham gia sinh hoạt chuyên môn cụm 1 tại trường MG Anh Đào.



2. Việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục

Triển khai thực hiện tốt Chương trình giáo dục mầm non theo Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT; Chỉ đạo, hướng dẫn việc lập kế hoạch và thực hiện chương trình GDMN ở các nhóm, lớp. Hướng dẫn giáo viên cách nghiên cứu tài liệu, cách lập kế hoạch năm học, kế hoạch chủ đề, kế hoạch tuần, kế hoạch ngày phù hợp với tình hình thực tế tại nhóm, lớp.

- Chế độ sinh hoạt hoạt 1 ngày của trẻ

Trẻ đến trường mầm non được lĩnh hội các kỹ năng sống, phát triển tình cảm, những kinh nghiệm xã hội, phát triển trí tuệ, lĩnh hội các kiến thức. Bởi trường mầm non là nơi trẻ được nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục để trẻ phát triển một cách toàn diện về đức, trí, thể, mỹ và lao động.

Thường xuyên chỉ đạo các tổ chuyên môn đẩy mạnh công tác xây dựng các hoạt động dạy kỹ năng xã hội cho trẻ.

2.1. Chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ mẫu giáo

Đón trẻ, chơi, thể dục sáng; hoạt động học; chơi, hoạt động ở các góc; chơi ngoài trời; ăn bữa chính; ngủ; ăn bữa phụ; chơi, hoạt động theo ý thích; vệ sinh, trả trẻ.

Trong học kỳ 1 vừa qua, bộ phận chuyên môn đã phân bổ thời gian và các hoạt động trong ngày một cách hợp lý nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lý và sinh lý của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành thái độ, nề nếp, thói quen và những kỹ năng sống tích cực. Để hạn chế tập trung đông người nhà trường đã phân bổ thời gian tổ chức các hoạt động học, hoạt động góc và hoạt động ngoài trời ở các khối khác nhau.

2.2. Thực hiện thời khóa biểu

Phân chia các hoạt động đảm bảo thời gian biểu trong một ngày của trẻ.

Các khối lớp luôn hoàn thành các hoạt động đúng theo thời gian biểu trong ngày của trẻ.

Hoàn thành CTGDMN trong học kỳ 1.

2.3. Thực hiện chủ đề giáo dục

Trong học kỳ 1 vừa qua các lớp đã xây dựng kế hoạch chủ đề giáo dục phù hợp với tình hình của nhóm, lớp và luôn triển khai thực hiện tốt các chủ đề thông qua bảng tuyên truyền, trên các trang zalo của tập thể nhóm, lớp để cha mẹ trẻ cập nhật thông tin và phối hợp tốt với giáo viên chủ nhiệm nhóm, lớp để thực hiện đảm bảo Chương trình giáo dục mầm non.

3. Việc xây dựng môi trường giáo dục

Môi trường chăm sóc giáo dục trong trường luôn đảm bảo an toàn về mặt tâm lý, tạo thuận lợi giáo dục các kỹ năng xã hội cho trẻ. Trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và giữa trẻ với những người xung quanh.

Môi trường vật chất trong và ngoài nhóm, lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

Môi trường bên trong có không gian sắp xếp phù hợp gần gũi với trẻ phản ánh cuộc sống thực hằng ngày của trẻ. Các nhóm, lớp xây dựng những góc chơi

sáng tạo, mang tính mở, tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện và thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên.

Môi trường bên ngoài lớp học có đồ dùng, đồ chơi phong phú cho trẻ hoạt động, gắn gũi với cuộc sống của trẻ nhằm giáo dục trẻ kỹ năng sống. Hoạt động học được thiết kế cẩn thận, trong đó có các hoạt động phù hợp với khả năng và sở thích của trẻ.

Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ theo Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích trong cơ sở GDMN. Đảm bảo không có trường hợp tai nạn nào xảy ra.

Trong học kỳ 1 không có trẻ mất an toàn trong nhà trường.

4. Việc tổ chức các hoạt động giáo dục

4.1. Nội dung

Triển khai thực hiện có hiệu quả, thiết thực đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo hướng dẫn của Bộ GDĐT nhằm điều chỉnh nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình phù hợp với điều kiện và bối cảnh địa phương; Thực hiện Kế hoạch số 774/PGD&ĐT ngày 31 tháng 8 năm 2023 của Phòng GD&ĐT Phú Ninh về hướng dẫn nhiệm vụ GDMN năm học 2023-2024;. Thực hiện nghiêm túc Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định về việc xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong cơ sở GDMN; Thực hiện tốt Chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ em làm trung tâm” gắn kết với việc nâng cao chất lượng thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 - 2025”.

Nhà trường luôn triển khai đến giáo viên để thực hiện đảm bảo các nội dung đúng với chủ đề, phù hợp với từng độ tuổi.

4.2. Phương pháp

Chương trình giáo dục mầm non, phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”.

Các phương pháp đã được sử dụng trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục như: Phương pháp thực hành, trải nghiệm, Phương pháp trực quan – minh họa, Phương pháp dùng lời nói, Phương pháp giáo dục bằng tình cảm và khích lệ và Phương pháp nêu gương – đánh giá.

4.3. Hình thức

Mỗi nhóm, lớp học đều luôn chú trọng đến việc nghiên cứu về các chủ đề giáo dục. Đổi mới hình thức giáo dục trẻ. Trẻ được tham gia hoạt động học.

Tổ chức nhiều hoạt động tạo cơ hội học tập, vui chơi cho trẻ được khám phá, trải nghiệm. Đánh giá trẻ theo mỗi chủ đề.

Tổ chức kịch bản, nêu gương cuối tuần.

Thực hiện nghiêm túc chế độ sinh hoạt một ngày.

4.4. Sử dụng đồ dùng đồ chơi

Nhà trường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đầy đủ, tạo môi trường thuận lợi cho trẻ vui chơi, vận động, trải nghiệm và khám phá.

Công tác đầu tư các điều kiện thực hiện: cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi cho các lớp ngay vào đầu năm học.

Nhà trường quan tâm thường xuyên đảm bảo an toàn cho trẻ khi tham gia vận động. Đồ dùng, đồ chơi được kiểm tra theo định kì và sửa chữa ngay khi có dấu hiệu mất an toàn, các khu vực vui chơi có hướng dẫn cách chơi, đu quay, cầu trượt được lót để xốp, thảm cỏ.

Nhà trường có kế hoạch chỉ đạo giáo viên làm đồ dùng dạy học ngay từ đầu các năm học, hàng tháng tổ chức theo dõi kết quả làm đồ dùng dạy học của giáo viên để từ đó có căn cứ đánh giá xếp loại giáo viên hàng tháng.

Xây dựng môi trường vui chơi, vận động, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.

Cơ sở vật chất của trường đảm bảo có quy mô trường lớp an toàn, thoáng mát xanh sạch đẹp và an toàn cho trẻ tham gia các hoạt động.

Có kế hoạch sử dụng và bảo quản tốt các thiết bị dạy học đã được trang bị. Chủ động tổ chức rà soát, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học và thống kê vật tư tiêu hao hàng năm, kịp thời trang bị, sửa chữa một số thiết bị cần thiết chuẩn bị phục vụ ở học kỳ 2.

5. Việc đánh giá trẻ hàng ngày và cuối chủ đề/giai đoạn

Đánh giá sự phát triển của trẻ trong Chương trình giáo dục mầm non là quá trình thu tập thông tin về trẻ một cách hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình giáo dục mầm non nhận định về sự phát triển của trẻ nhằm điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ một cách phù hợp.

Đánh giá trẻ bao gồm: đánh giá hàng ngày và đánh giá theo giai đoạn. Đánh giá sự phát triển của trẻ qua các hoạt động, các giai đoạn cho ta biết được những biểu hiện về tâm sinh lý của trẻ hàng ngày, sự phát triển toàn diện của trẻ qua từng giai đoạn, khả năng sẵn sàng, chiều hướng phát triển của trẻ ở những giai đoạn tiếp theo từ đó có thể phục vụ cho nhiều mục đích khác nhau.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và cuối chủ đề**

Giáo viên tiến hành đánh giá trẻ hàng ngày trong quá trình chăm sóc, giáo dục. Những hoạt động trong ngày của trẻ.

Hằng ngày, thông qua những hoạt động trên nhóm, lớp giáo viên chú ý phát hiện ra những trẻ có các biểu hiện tích cực hoặc tiêu cực trong lớp có những tác động chăm sóc, giáo dục thích hợp với các trẻ đó. (hoặc trao đổi với cha mẹ trẻ để có sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ).

Đồng thời qua những biểu hiện của trẻ, giáo viên có thể nhận ra những điểm mạnh, điểm yếu trong quá trình chăm sóc, giáo dục của mình để từ đó điều chỉnh việc tổ chức, việc chăm sóc, giáo dục trẻ cho phù hợp hơn.

Hằng ngày giáo viên thực hiện đánh giá về tình trạng sức khỏe, thái độ, trạng thái cảm xúc, hành vi, kiến thức và kỹ năng của trẻ. Đánh giá là cơ sở để

xác định những nhu cầu giáo dục cá nhân đứa trẻ, căn cứ cho việc xây dựng kế hoạch tiếp theo.

Đánh giá cuối chủ đề xác định được những khó khăn và nguyên nhân cụ thể trong sự phát triển của trẻ làm cơ sở để giáo viên đưa ra các tác động giáo dục phù hợp với trẻ.

Giúp giáo viên biết được hiệu quả của các hoạt động, mức độ kết quả đạt được theo dự kiến, làm sáng tỏ những vấn đề đòi hỏi phải có kế hoạch bổ sung.

Đánh giá là cơ sở để xác định những nhu cầu giáo dục cá nhân đứa trẻ, căn cứ cho việc xây dựng kế hoạch tiếp theo.

Làm cơ sở đề xuất đối với các cấp quản lý giáo dục trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

*** Đánh giá trẻ theo giai đoạn**

Nhằm xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo từng giai đoạn, trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho giai đoạn/chủ đề tiếp theo, giáo viên tiến hành đánh giá mức độ phát triển của trẻ theo giai đoạn về các lĩnh vực phát triển: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm-kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.

Theo giai đoạn, giáo viên đánh giá kết quả đạt được của trẻ so với mục tiêu của chủ đề, mục tiêu phát triển của độ tuổi về các lĩnh vực phát triển theo quy định của chương trình GDMN hoặc theo mục tiêu yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng, thái độ được xác định của chủ đề giáo dục/giai đoạn. Đồng thời đánh giá sự phù hợp của những nội dung cũng như các hoạt động giáo dục của chủ đề/tháng với năng lực của trẻ, xác định nguyên nhân để bổ sung, điều chỉnh kế hoạch hoạt động giáo dục của chủ đề/giai đoạn giáo dục tiếp theo.

6. Đánh giá kết quả về mục tiêu giáo dục

Tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ em theo hướng đảm bảo mục tiêu, kết quả mong đợi quy định tại Chương trình giáo dục mầm non, phù hợp với điều kiện của địa phương; Hướng dẫn giáo viên chủ động điều chỉnh kế hoạch giáo dục phù hợp với khả năng của trẻ tại nhóm, lớp, giúp trẻ em đạt mục tiêu, kết quả mong đợi cuối độ tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non.

Hoàn thiện công tác đánh giá trẻ đối với trẻ 5 tuổi theo bộ chuẩn, trẻ 3 tuổi, trẻ 4 tuổi theo kết quả mong đợi ở học kỳ I. Kết quả Chất lượng 5 lĩnh vực ở các tổ cụ thể như sau:

TT	Thể chất	Nhận thức	Ngôn ngữ	Thẩm mỹ	TC-KNXH
Tổ MG Bé nhỏ	98,1	97,4	97,4	96,8	99,4
Tổ MG lớn	98,6	99,3	99,3	98,6	100
Toàn trường	98,4	98,4	98,4	97,7	97,7

Tỷ lệ bé ngoan, chuyên cần được đánh giá như sau:

TT	Khối lớp	Chuyên cần	Bé ngoan
1	Tỷ lệ khối Bé nhỏ	99	98,7
2	Tỷ lệ khối lớn	99	97,3
Tỷ lệ toàn trường		99	98,0

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG HỖ TRỢ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDMN

1. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm

Học kỳ 1, năm học 2023-2024 chuyên môn đã triển khai, chỉ đạo thực hiện các chuyên đề như: Giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại cho trẻ em và tập huấn và mở chuyên đề về “Hướng dẫn giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống suy giảm thị lực cho trẻ mẫu giáo” cho giáo viên nhà trường và các cơ sở tư thục trên địa bàn về dự và học tập. Tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ tư thục trên địa bàn nhân dịp kỷ niệm 41 năm ngày nhà giáo Việt Nam.

Triển khai Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT về Ban hành Chương trình làm quen tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo. Đầu năm nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp cho trẻ LQ tiếng Anh với trung tâm MISS Hoa.

+ Trong học kỳ I có 9/9 lớp và 2/11 cơ sở tư thục (Sen Hồng và nụ cười) có tổ chức cho trẻ làm quen với tiếng Anh.

Trong đó trẻ 5 tuổi 105/141 trẻ, tỉ lệ 74,5%

3-4 tuổi 109/154 trẻ, tỉ lệ 70,8%

Thực hiện nghiêm túc việc dạy và học theo đúng kế hoạch, chương trình từng độ tuổi. Tích cực đổi mới hình thức tổ chức, đặc biệt là công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên theo hướng đổi mới.

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 152/KH-MGAH, ngày 12/9/2023 xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2023-2024; tăng cường hoạt động vui chơi “Học bằng chơi, chơi mà học”, tạo cơ hội để trẻ được trải nghiệm, khám phá.

Xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” nhà trường xây dựng bộ tiêu chí và từng bước hoàn thiện.

Chỉ đạo các nhóm, lớp xây dựng môi trường hoạt động, lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục vận động vào hoạt động vui chơi và các hoạt động khác, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị để thực hiện chuyên đề.

100% nhóm, lớp xây dựng kế hoạch giáo dục căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể.

100% nhóm, lớp xây dựng môi trường trong và ngoài nhóm, lớp phong phú, hấp dẫn đối với trẻ.

Động viên, khích lệ phát huy tối đa khả năng của trẻ tham gia vào trong các hoạt động giáo dục.

Tạo cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi. Làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.

Hình thành một số kỹ năng, phát triển năng khiếu của trẻ thông qua các hoạt động.

Thường xuyên bồi dưỡng kỹ năng thực hành chuyên đề “Lấy trẻ làm trung tâm” thông qua các ngày hội ngày lễ; các hoạt động giáo dục tại lớp...

2. Thực hiện ngày hội ngày lễ/các hội thi

Trong học kỳ 1, chuyên môi phối hợp với các đoàn thể trong nhà trường tổ chức kịch bản toàn trường như: “Ngày hội đến trường của bé 5/9”, “Vui hội trăng rằm”. Chỉ đạo các tổ, các lớp tổ chức tốt kịch bản “Ngày hội của cô và mẹ 20/10”, “Cô giáo như mẹ hiền 20/11”, “Biết ơn chú bộ đội 22/12”.

Tổ chức Hội Bé vui khỏe” cấp trường và Tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ đi tham quan Tượng đài mẹ Thứ tại Thành phố Tam Kỳ và Trung Đoàn 885 ở xã Tiên Phong huyện Tiên Phước, Tỉnh Quảng Nam nhân dịp kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12

3. Thực hiện các hoạt động ngoại khóa

Nhà trường đã hợp đồng với công ty Miss Hoa cho trẻ làm quen với Tiếng Anh, làm quen Tin học vào hoạt động giáo dục kỹ năng và công ty Tây Thi dạy kỹ năng Aerobic ngoài giờ lên lớp tại trường.

Phối hợp với trung tâm xây dựng kế hoạch giảng dạy phù hợp với từng độ tuổi, gắn với từng chủ đề, tạo niềm vui, hứng thú cho trẻ, đồng thời không ảnh hưởng đến việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non.

Tuyên truyền đến cha mẹ trẻ về mục đích, ý nghĩa của việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh và Aerobic tạo điều kiện cho cha mẹ trẻ tự nguyện đăng ký cho con em tham gia học.

Thường xuyên kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch Chương trình cho trẻ làm quen với tiếng Anh và Aerobic đối với giáo viên dạy.

Kết quả trẻ tham gia học trong học kỳ 1 như sau:

Tổng số trẻ tham gia làm quen với tiếng Anh: 214 trẻ.

Tổng số trẻ tham gia học Aerobic: 214 trẻ.

III ĐÁNH GIÁ CHUNG VỀ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON

1. Điểm mạnh

Trong học kỳ 1 vừa qua, nhà trường đã triển khai đầy đủ, kịp thời các văn bản của Sở, của phòng GDĐT đến tận đội ngũ cán bộ, giáo viên trong nhà trường về thực hiện chương trình Giáo dục Mầm non.

Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề giáo dục vệ sinh cá nhân, vệ sinh an toàn thực phẩm, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ, vào đầu năm và các buổi họp sinh hoạt chuyên môn hằng tháng cho giáo viên học hỏi. Ban giám hiệu phối hợp với các ban tổ lên kế hoạch thực hiện chương trình kế hoạch thao giảng đưa vào thi đua, dự giờ, đánh giá, kiểm tra các hoạt động tự làm đồ chơi, soạn giảng. Mỗi tháng tổ chuyên môn sinh hoạt 1-2 lần để thảo luận góp ý trao đổi.

Trường thực hiện tốt công tác chăm sóc giáo dục trẻ, bên cạnh đó nhờ sự phối kết hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ, các ban ngành đoàn thể và tinh thần đoàn kết của đội ngũ giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ để thực hiện và triển khai tốt bộ chuẩn cho trẻ 5 tuổi.

Di trì được trẻ ở lại bán trú 100%.

Đội ngũ cán bộ giáo viên đoàn kết tích cực học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, thực hiện tốt kỷ cương, nề nếp, nội quy qui chế của nhà trường.

Tham gia đầy đủ các phong trào mà ngành đề ra.

Thực hiện tốt công tác phổ biến kiến thức nuôi dạy trẻ tới cha mẹ trẻ.

Trẻ ngày càng tự tin, hứng thú khi tham gia vào các hoạt động.

Phối hợp với địa phương thường xuyên kiểm tra, nắm bắt và triển khai thực hiện một số văn bản quan trọng các cấp đến các cơ sở tư thục trên địa bàn xã Tam Dân.

Chỉ đạo các cơ sở tư thục trên địa bàn tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới theo kế hoạch.

2. Hạn chế

- Có giáo viên trẻ mới vào trường nên việc tiếp cận chương trình GDMN còn chậm.

- Công tác kiểm tra các nhóm lớp tư thục chưa được thường xuyên.

- Tỷ lệ huy động trẻ nhà trẻ ra lớp đạt kết quả chưa cao so với mặt bằng chung của huyện.

- Tỷ lệ huy động trẻ tham gia học tiếng Anh ở các lớp còn thấp so với các trường bạn.

3. Nguyên nhân hạn chế

- Năm học 2023-2024 nhà trường tiếp nhận 2 giáo viên luân chuyển về trường là giáo viên trẻ nên việc tiếp cận hòa nhập với môi trường mới còn nhiều bỡ ngỡ.

- Đa số các nhóm lớp nhỏ lẻ, nằm cách xa nhau mà bộ phận chuyên môn kiêm nhiệm nhiều công việc nên chưa dành nhiều thời gian cho công tác kiểm tra thăm nhóm lớp tư thục.

- Tư thục nhiều nhưng còn nhỏ lẻ nên tỷ lệ huy động trẻ nhà trẻ ra lớp đạt kết quả chưa cao so với mặt bằng chung của huyện.

- Do địa bàn trường có 2 trung tâm Anh ngữ, phụ huynh cho cháu đến trung tâm làm quen nên không đăng ký cho trẻ học dẫn đến tỷ lệ huy động trẻ tham gia học tiếng Anh ở các lớp thấp.

4. Phương hướng khắc phục

Chỉ đạo các tổ chuyên môn hỗ trợ mọi lúc mọi nơi, mở chuyên đề để giáo viên mới có điều kiện học tập nâng cao chuyên môn.

Chỉ đạo 2 tổ chuyên môn đôn đốc nhắc nhở các lớp vận động, tuyên truyền để phụ huynh nắm bắt và đăng ký cho trẻ tham gia học tiếng anh ở lớp cùng các bạn

Sắp xếp thời gian hợp lý để tăng cường công tác kiểm tra của nhà trường và các cơ sở tư thục kịp thời theo kế hoạch.

Trên đây Báo cáo sơ kết việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2023-2024 của trường mẫu giáo Ánh Hồng.

Nơi nhận:

- Tổ CM;
- Lưu VT, CM.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Handwritten signature in blue ink.

Trần Thị Bích Hòa

